

SSP's årsberetning

Kort fortalt ...

SSP's årsberetning for 2023 'sætter trivsel på dagsordenen' og stiller skarpt på tre essentielle emner, når vi taler børn og unges trivsel; nemlig trivsel, forebyggelse og alkohol. Beretningen fremhæver betydningen af trivsel blandt børn og unge og introducerer forebyggende tiltag inden for dette område. SSP Ringsted spiller en central rolle i at fremme trivsel gennem tæt samarbejde med kommunens skoler. Vigtigheden af tidlig intervention understreges, og Ungeprofilundersøgelsen nævnes som et redskab til evaluering og tilpasning af disse indsatser. Til sidst sættes der fokus på alkoholens rolle i ungekulturen, og hvordan tidlig debut med alkohol kan føre til risikoadfærd.



57 62 76 50



ungdomsskolen@ringsted.dk



Korsevænget 14-16

SSP's årsberetning

"SSP sætter trivsel på dagsordenen" - et indblik i SSP's indsatser og udfordringer for år 2023

Ung
Ringsted

Forord

SSP-samarbejdet udgør en hjørnesten i hele landet, idet det bidrager væsentligt til at skabe trygge og sikre rammer for børn og unge. Lokalt i Ringsted Kommune har vi gennem året, der er gået, fortsat haft fokus på at styrke samarbejdet på tværs af kommunen for at kunne imødekomme de udfordringer, som vores børn og unge står overfor. Trivsel er nemlig en opgave, der løses i fællesskab af flere aktører. I vores arbejde inden for SSP-samarbejdet har vi stor fokus på at 'sætte trivsel på dagsordenen' gennem dialog med skoler, forældre, unge selv, og andre relevante aktører for at sikre, at vores indsatser er relevante og effektive.

I Ringsted har vi i SSP-samarbejdet fortsat vores primære fokus på forebyggelse, hvor vi arbejder målrettet på at skabe trivsel og fremme sunde fællesskaber. Dette har vi bl.a. opnået gennem en bred vifte af forebyggende indsatser, der spænder fra undervisning og tilstedeværelse på skolerne til tæt samarbejde med skoler, forældre og lokalsamfundet.

Ovenstående er særlig vigtigt i en tid, hvor vores samfund og vores børn og unge står over for en række udfordringer, er det mere end nogensinde vigtigt at sætte trivsel i centrum for vores indsats. I denne årsberetning har vi prioriteret 3 overordnede emner, trivsel, forebyggelse og alkohol, som vi først beskriver i et landsdækkende perspektiv og efterfølgende 'trækker' emnet ned i et Ringsted-perspektiv. Lad os sammen dykke ned i disse vigtige emne, så vi i fællesskab kan 'sætte trivsel på dagsordenen', hvor vi stræber efter at skabe et miljø, hvor unge kan trives, udvikle sig og realisere deres fulde potentiale.

Vi håber, at denne årsberetning er med til at give jer et endnu bredere indblik i og forståelse af vores opgaver og hverdag.

God læselyst.
Helle Friis Mikkelsen

Indholdsfortegnelse



Hvem er vi?

Generel info om SSP, samt billeder og info om medarbejderne

3



TEMA 1 – trivsel

Trivsel i DK og Ringsted, indsatser og udvalgte tal fra UPU.

5



TEMA 2 – forebyggelse

Forebyggelse i DK og Ringsted, risiko og beskyttelsesfaktorer samt udvalgte tal fra UPU.

12



TEMA 3 – unge og alkohol

Unge og alkohol i DK og i Ringsted, sammenhæng ml. rusmidler og kriminalitet, sidste skoledag samt udvalgte tal fra UPU.

19



Bilag 1-6

Forebyggende UV., Tilstedeværelse på skoler, handleplan for digitale krænkelser, statistik UKN sager og handlevejledning

29-36

Hvem er vi?

Det kriminalitetsforebyggende SSP-samarbejde er velfungerende og spiller en central rolle i kommunernes arbejde med at sætte tidligt ind over for udsatte børn og unge. Siden SSP-samarbejdet mellem skole, socialforvaltning og politi blev etableret i 1975, har det været en vigtig del af kommunernes indsats for at forebygge kriminalitet blandt udsatte børn og unge¹.

I Ringsted Kommune har man prioriteret 4 SSP-konsulenter. De har særligt til opgave at udføre forebyggende arbejde, samt sikre et samarbejde med relevante aktører. SSP Ringsted indgår i et trivsels- og kriminalitetsforebyggende samarbejde, hvor formålet blandt andet er at være brobyggere mellem **S**ocialforvaltningen, **S**kolerne samt **P**olitiet. Samarbejdet har til formål at skabe og støtte initiativer, der hjælper børn og unge. Dette skal blandt andet opnås igennem en helhedsorienteret indsats med inddragelse af familien, hvor det enkelte barn eller den unge er i centrum for løsningen.



Rådgivningstelefonen

Rådgivningstelefonen er et gratis, anonymt rådgivningstilbud, hvor børn, unge og deres forældre kan få rådgivning om generelle børne- og ungeproblematikker. Tilbuddet varetages af SSP-konsulenterne, der på skift passer telefonen, som er åben alle hverdage fra kl. 17-22.

tlf. 29 36 47 91



¹ Undersøgelse lavet af VIVE for DKR november 2019

SSP-konsulenterne

I Ringsted Kommune traf man i maj 2008 en politisk beslutning om, at SSP funktionen skulle udvides fra én til fire konsulenter. Det betød at skolerne ikke længere havde SSP-lærere, men at man samlede opgaverne på 'specialister', der arbejdede på tværs i kommunen.



Rune Ohm: 25230402, ruoh@ringsted.dk

- Startede i SSP Ringsted november 2019
- Uddannelsesbaggrund: Rørsmed og pædagog

Tilstedeværelse på: Campusskolen 9. & 10. årgang, Byskovskolen, Nebs Møllegård, Bifrostskolen og Ådalskolen.



Kristjan Hansen: 20137716, krmha@ringsted.dk

- Startede i SSP Ringsted marts 2023
- Uddannelsesbaggrund: Pædagog og cand. Pæd. i antropologisk antropologi

Tilstedeværelse på: Campusskolen 8., 9., & 10. årgang, Dagmarskolen og Kildeskolen.



Markus Munkholm: 21266078, mabmu@ringsted.dk

- Startede i SSP Ringsted august 2022
- Uddannelsesbaggrund: Cand. Mag. i musikvidenskab og engelsk

Tilstedeværelse på: Campusskolen 8. årgang, Vigersted Skole, Søholmskolen og Nordbakkeskolen.



Peter Ringholm: 24820734, pebri@ringsted.dk

- Startede i SSP Ringsted januar 2022
- Uddannelsesbaggrund: Pædagog

Tilstedeværelse på: Campusskolen 7. årgang og Valdemarkskolen.



TEMA 1 - trivsel

Indledning

Trivsel² er et begreb, der strækker sig langt ud over blot fraværet af problemer eller sygdom. Det er en tilstand af velvære, hvor individet føler sig i balance både fysisk, mentalt og følelsesmæssigt. I dagens hektiske samfund er trivsel blevet et centralt fokusområde, især når det kommer til vores børn og unge.

Børn og unges trivsel i 'hele deres liv', altså også i skolen, fritiden og hjemmet, har også en stor indvirkning på deres trivsel ind i voksenlivet. Derfor er det helt afgørende at der tages hånd om børn og unges trivsel, og der både er fokus på at forebygge mistrivsel, samt hjælpe de børn og unge, som oplever mistrivsel i deres liv. Børn og unges trivsel forstås ofte som noget personligt, og som noget, der afhænger og påvirkes af det miljø, man færdes i. Trivsel er derfor også et produkt af det dynamiske samspil, barnet og den unge har med de nære omgivelser.

Børn og unge i trivsel er bedre rustet til at håndtere udfordringer, træffe sunde valg og bidrage positivt til samfundet omkring dem. Trivsel for den enkelte unge skal primært styrkes for individets skyld, men også for samfundet som helhed. Trivsel blandt unge er ikke kun en individuel udfordring, men også et resultat af komplekse samspil mellem personlige, sociale, familiemæssige og samfundsmæssige faktorer.

Trivsel i Danmark

"Børn og unge skal støttes i deres trivsel".

Forskning³ viser, at børn der trives dårligt fysisk, psykisk eller socialt har markant større

² Trivselsbegrebet skal her forstås som trivsel "i virkeligheden" og på sociale medier

³ Blandt andet SFI, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd. SFI er et uafhængigt nationalt forskningscenter under Socialministeriet.

sandsynlighed for risikoadfærd end velfungerende børn. Der er altså god grund til at tage trivselsproblemer alvorligt og handle på et tidligt tidspunkt for at forhindre, at børnene 'bevæger' sig ud i yderligere problemer.

Børn og unges trivsel i skolen i Danmark er helt centralt for deres læring og personlige- og sociale udvikling. Skolen er ikke kun et sted for faglig læring, men også et miljø, hvor børn og unge udvikler sociale kompetencer, selvstændighed og trivsel. En vigtig faktor hertil er, at skolen skal være et sted, hvor eleverne føler sig trygge, set og inddraget.

I 2022 udarbejde VIVE rapporten 'Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel 2022'⁴. Rapporten viser, at 97% af de 7 – 19 årige kan enten virkelig godt lide skolen, eller synes den er nogenlunde. Undersøgelsen viser endvidere, at de fleste yngre børn er i god trivsel, men i takt med at eleven bliver ældre falder trivslen. Dog har faldet i skoleglæde faldet mest markant blandt de 7-årige, hvor det er gået fra at 82% 'virkelig godt' kunne lide skolen tilbage i 2009 til 63% procent i 2021.

Børn og unges fritid spiller også en væsentlig rolle ift. deres trivsel. Børn og unges udvikling og kompetencer styrkes, når de har mulighed for at være sammen med støttende veluddannede, stabile og tilstedeværende voksne, som støtter børnenes udvikling gennem klare mål, trinvis læring og tydelig grænsesætning imod normbrydende adfærd⁵. Dermed kan børn og unge deltage i meningsfulde og tilpas udfordrende aktiviteter sammen med andre børn og unge. Det giver dem både den stabile og engagerede voksenkontakt, og den plads i et positivt socialt fællesskab, som alle børn og unge har brug for. Her kan man (også) opbygge og nyde venskaber og have nærværende og betroede, ansvarsfulde voksne at gå til.



Skolen spiller en central rolle i de unges identitetsudvikling, og risikoen for at begå kriminalitet øges væsentligt de steder, hvor elever ikke er glade for at gå i skole. Derfor er det en god ide at sætte bredt ind for at udvikle skolens sociale fællesskab. Det er godt for alle og gavner også den gruppe, der er truet i deres udvikling.

DKR – Det Kriminalpræventive Råd

⁴ VIVE "Børn og unge i Danmark - velfærd og trivsel 2022"

⁵ <https://dkr.dk/flere-/tidlig-forebyggelse/fritiden>

Trivsel i Ringsted

Vi ser det som vores fjemmeste opgave 'at sætte trivsel på dagsordenen', hvorfor vores børn og unges trivsel har vores særlige fokus i arbejdet. Børns trivsel er et af de overordnede mål i Folkeskolereformen, og i Ringsted Kommune er det også ét af de skolepolitiske mål. At børn og unge skal støttes i deres trivsel er også helt fundamentalt i SSP's arbejde. Derfor har det naturligt SSP's brede opmærksomhed at arbejde på det generelle og forebyggende plan, hvor børn og unges trivsel understøttes. SSP har særligt fokus på, at indsatserne starter tidligt, og at den bygger på et samarbejde mellem de forskellige aktører, der er i kontakt med barnet eller den unge. Det er desuden vigtigt at opnå et kendskab til de risikofaktorer og behov, der kan være for børn og unges trivsel og udvikling, samt konteksten i familien, skolen, venskaberne og fritidsaktiviteterne, der samlet set udgør deres hverdag.

SSP samarbejdets tværfaglige samarbejdsmodel arbejder på at fremme tryghed og trivsel for børn og unge. SSP konsulenterne er en central del af dette samarbejde, hvor vi ofte skal ses som et bindeled. I nedenstående vil vi kort beskrive nogle af de vigtigste indsatser i vores (sam)arbejde i forhold til trivsel:



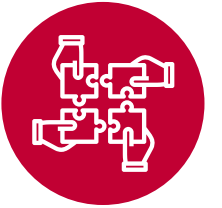
Forebyggende indsatser

SSP Ringsted har en omfattende forebyggende indsats (se bilag 1), hvor de kommer ud på alle skoler i kommunen med undervisning, som bl.a. har til formål at styrke børn og unges sociale kompetencer samt give dem viden, der skal være medvirkende til at forebygge risikoadfærd. Læs mere under Tema 2 – Forebyggelse.



Samarbejde med skolerne

SSP Ringsted har et tæt og konstruktivt samarbejde med skolerne i kommunen; såvel folkeskolerne som privatskolerne. Ledelse, lærere og pædagoger er åbne og interesseret i at indgå i tæt samarbejde om at løse udfordringer, så vi i fællesskab kan skabe et godt socialt klima og trivsel i klasserne, som er et helt centralt forebyggelselement.



SSP har også fast tilstedeværelse på kommunens tre overbygningsskoler (se bilag 2). De fire SSP-konsulenter har fordelt skolerne mellem sig og er i udgangspunktet til stede på skolerne én fast dag om ugen. Samarbejdet med skolerne og tilstedeværelsen understøtter også SSP's arbejde ift. tidlig opsporing, som er en vigtig opgave i SSP-samarbejdet. Her er også §115⁶ møderne mellem skole, sociale myndigheder og politiet en vigtig faktor, hvor der er mulighed for at identificere og handle på tidlige tegn på mistrivsel blandt børn og unge.

Håndtering af konkrete sager

SSP får ofte henvendelser ift. hjælp i konkrete sager, som kan være konflikter og/eller mistrivsel på klasse-, gruppe- eller individniveau⁷. Dette sker oftest efter henvendelse fra lærere/pædagoger på skolerne, og en sjælden gang kan et barn/en ung også henvende sig. Oftest 'kalder' henvendelserne på forskellige handlinger, som kan være arbejde med klassens trivsel, samtaler, mægling m.v.



SSP tilbyder samtaler til unge og/eller deres familie, som står i en udfordrende situation. Vi har konstant over året 20 – 25 sager på det individuelle niveau. Disse sager kan være ressourcekrævende, og forløbende kan vare fra få samtaler og op til en periode på flere måneder. Endelig er der få unge, som SSP-konsulenterne over flere år har sporadisk kontakt med.

⁶ §115 møder er tværfaglige møder mellem repræsentanter fra kommunen og politiet, hvor enkeltpersoners rent private forhold kan drøftes, såfremt oplysningerne anses for nødvendig for det kriminalitetsforebyggende arbejde. Kilde: Retsplejeloven §115 stk.1-4.

⁷ Konflikter både i 'virkeligheden' og på sociale medier

SSP er ofte inde over sager, hvor mægling er en metode til en konstruktiv løsning. Mægling er en metode til, at børn og unge får løst konflikten på en konstruktiv måde. SSP's tilgang⁸ er, at mæglingen udelukkende er baseret på frivillig deltagelse og fortrolighed. Det går ud på, at en tredjeperson, en mægler (SSP), hjælper parterne i en konflikt til at finde en fælles løsning, som de kan være tilfredse med. Målet er, at parterne selv tager ejerskab til deres konflikt, danner en fælles mening om konflikten, genopretter relationen og indgår holdbare aftaler. Mægleren træffer ingen afgørelse i sagen. Vi ser mæglingen som et læringsrum for de implicerede parter, men også for vores kollegaer på skolerne.

Når børn og unge oplever, at konflikter ikke håndteres på en konstruktiv måde, kan det føre til eksklusion, mistrivsel og i værste fald medvirke til øget risikoadfærd. Forskning viser nemlig, som tidligere beskrevet, en sammenhæng mellem mistrivsel i skolen og risikoadfærd.

Konflikter på sociale medier

SSP får fortsat henvendelser omkring konflikter og u hensigtsmæssig adfærd på sociale medier; både fra unge, forældre og skoler. Unge og forældre henvender sig oftest, hvis de ender i en situation, hvor der er blevet delt uønskede billeder af den unge, eller der opstår konflikter via de sociale medier. SSP har også her det forebyggende perspektiv for øje, og sociale medier har fået mere plads i det forebyggende arbejde; også i oplæg, som ikke direkte omhandler sociale medier. Forældremøder er også en del af de forebyggende oplæg omkring sociale medier. På disse møder kan forældrene dele erfaringer og få en oplevelse af, at man ikke står alene med sine bekymringer og udfordringer. SSP oplever, at en udfordring er forældrenes manglende viden om konsekvenserne ved (mis)brug af digitale medier, og forældremøderne er dermed netop en mulighed for at give forældrene viden på området.



⁸ Bygger på elementer af Genoprettende praksis (GP)



I foråret 2023 udarbejdede en bredt sammensat arbejdsgruppe med SSP for bordenden en handleplan for digitale krænkelser⁹ (se bilag 3). Baggrunden for udarbejdelsen tog afsæt i en stigning af henvendelser til SSP. Børn og unge er selv forvirrede over, hvad der er op og ned ift. lovgivningen om digitale krænkelser, og hvad gør man, når det er gået galt. Derfor har vi voksne et særligt ansvar for at ruste børn og unge med viden og redskaber til at kunne begå sig hensigtsmæssigt i den digitale verden.

Handleplanen skal ses som en guideline til den fagprofessionelle til at håndtere digitale krænkelser. Handleplanen er udarbejdet som en generel handleplan gældende for alle børn og unge i grundskolen, dog skal den enkelte sag håndteres med passende pædagogisk indsats, som passer til de impliceredes alder og bevidsthedsniveau.

⁹ Handleplanen indgår som en del af skolernes antimobbestrategi - se hele handleplanen [her](#).

Indsamling af data og evaluering

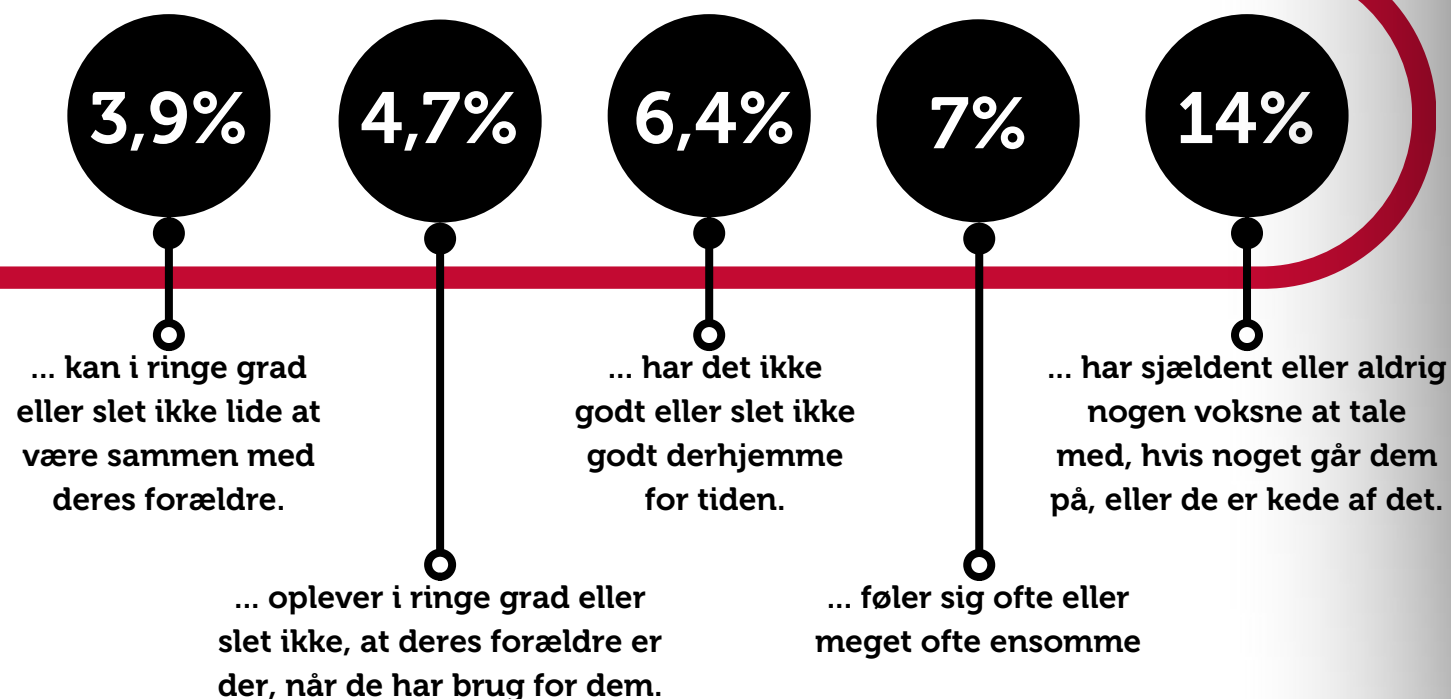
Ungeprofilundersøgelsen (UP) er et vigtigt redskab for SSP Ringsted ift. at få et 'overordnet og samlet billede' af Ringsteds unges trivsel. UP har vundet stor udbredelse, og det giver en oplagt mulighed for benchmarking med region og landsplan. Hvad vigtigere er, giver undersøgelsen unge et talerør, og undersøgelsens resultater giver kommunen et billede af, hvordan unge oplever deres egen sundhed, trivsel, skole-, fritids- og familieliv.



I Ringsted gennemføres undersøgelsen på 7.-9. årgang på alle kommunens skoler, hvor vi de sidste tre år har haft et datamateriale på knap 1000 besvarelser¹⁰. Den viden SSP indsamler her, bruges til at tilrettelægge og udvikle nye indsatser eller tilpasse eksisterende. Endvidere benyttes data i tæt samarbejde med skolerne, hvor deres 'egne' data bruges til at udvikle indsatser på skolerne lokalt.

Ovenstående er blot nogle få eksempler på, hvordan SSP Ringsted kan arbejde med trivsel. Vi har hele tiden fokus på at optimere og udvikle vores indsatser, så indsatserne afspejler den tid og de udfordringer, vi står over for ift. børn og unges trivsel.

Udvalgte tal fra Ungeprofilundersøgelsen 2023/24



¹⁰ Vi har i 2022 – 2024 haft en svarprocent på mellem 86% - 88%

TEMA 2 – forebyggelse

Indledning

'Hvorfor forebyggelse?'

Forebyggelse er en af de mest effektive måder at tackle komplekse problemer på, uanset om det handler om trivsel, sociale udfordringer, sundhed eller risikoadfærd. Generel forebyggelse indebærer en bred vifte af indsatser, der sigter mod at reducere risikoen for negative konsekvenser og fremme trivsel og velvære.

Børn og unge, der trives i skolen, er generelt mere tilfredse med deres skoleoplevelse og mere motiverede for at lære og deltage aktivt i undervisningen. Dette bidrager til at skabe en positiv og inkluderende skolekultur, hvilket kan mindske tilfælde af mobning og skabe et mere sikkert miljø for børn og unge. Forebyggende indsatser kan give eleverne værktøjer til at håndtere stress, angst og andre følelsesmæssige udfordringer, hvilket kan bidrage til at styrke deres sociale og følelsesmæssige velvære. Forebyggende og trivselsfremmende initiativer kan bidrage til at styrke relationerne mellem elever og lærere samt mellem eleverne indbyrdes, hvilket kan skabe et mere positivt og støttende læringsmiljø. Derfor er forebyggelse så vigtigt ift. børn og unges trivsel.

Forebyggelse i Danmark

Forebyggelse af mistrivsel og risikoadfærd blandt unge i Danmark er et komplekst område, der involverer en bred vifte af aktører, herunder skoler, forældre, sundhedsvæsenet og samfundet som helhed.

Forebyggelse, og tidlig opmærksomhed og indsats, har stor betydning for, hvordan børn og unge udvikler sig og trives i voksenlivet. Når SSP arbejder med børns trivsel (også digital trivsel), forebyggelse af mobning og sociale overdrivelser, så handler det primært om at forebygge ved at styrke de beskyttende faktorer. Forebyggende initiativer kan imidlertid også handle om at begrænse risikofaktorer blandt børn og unge.

Risiko- og beskyttelsesfaktorer er dynamiske fænomener, der består af mange forskelligartede og indgribende faktorer, som midlertidigt eller vedvarende påvirker barnets udvikling. Faktorerne knytter sig både til forhold i omgivelserne og de specifikke forhold, der gør sig gældende for den enkelte. Hvilke faktorer der har størst betydning for den enkeltes udvikling, afhænger af sammensætningen og de livsbetingelser, der i øvrigt gør sig gældende¹¹.

“Forebyggende indsatser drejer sig om at hindre, at en uønsket situation opstår”



Forebyggelse af mistro og risikoadfærd blandt unge i Danmark er som beskrevet et komplekst område. Det betyder blandt andet, at indsatserne kan være forskellige og mangeartede, hvor nedenstående indsatser er noget man kan/skal være opmærksom på, når vi taler om generel forebyggelse:



Forebyggende undervisning

Indsatser på skolerne, der adresserer relevante og alderssvarende problemstillinger for børn og unge, som ud over generel information og viden om teamet også har fokus på personlig- og social udvikling.



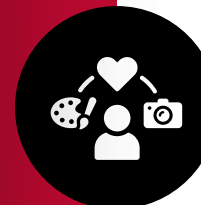
Livet med sociale medier

Indsatser målrettet 'livet på sociale medier', hvor der er fokus på at styrke børn og unges hensigtsmæssige adfærd på nettet, samt give dem viden om relevant lovgivning og regler.



Inddragelse af forældre

Inddragelse af forældre ifbm. forebyggende indsatser viser sig at have en positiv effekt¹⁴; dette kan være forældremøder i forlængelse af undervisning. Dette for både at fremme samarbejdet mellem skole og forældre, samt give forældrene en forståelse af deres betydning af aktiv deltagelse i deres børns liv og opmærksomhed på risikoadfærd.



Fritidstilbud og aktiviteter

Unge deltagelsesmuligheder i klubber og foreningslivet har betydning for at reducere risikoadfærd og tilbyde alternativer til risikoadfærd.

Eksempler på risikofaktorer¹²:

Lav trivsel i skolen

Højt fravær i grundskolen

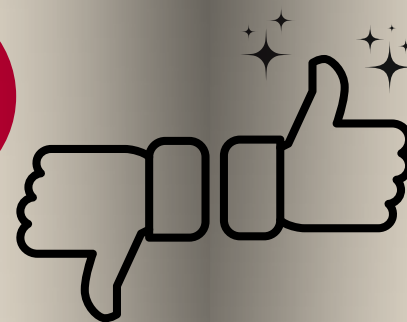
Manglende konflikt-løsningsevner

Lav motivation og deltagelse

Føler sig udenfor samfund, skole eller arbejdsliv og gider ikke rigtig at være en del af det.

Har få relationer eller alene relationer til én afgrænset gruppe

Forældrene er skilt



Opvækst i en kernefamilie med far, mor og bør

Et velfungerende skoleliv

Mindst én god ven

Ugentlige fritids-aktiviteter

Relations-oplevelser med omsorgsfulde personer

At der løbende tages hånd om barnets faglige og sociale problemer

Eksempler på beskyttelsesfaktorer¹³:

¹¹ Socialstyrelsen - risiko- og beskyttelsesfaktorer.

¹² Socialstyrelsen - de 50 risikofaktorer.

¹³ Socialstyrelsen - risiko- og beskyttelsesfaktorer.

¹⁴ Bl.a. Ringstedforsøget – anno 2020

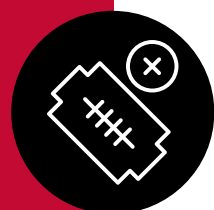
Forebyggelse i Ringsted

Al forskning og evidens peger på, at generelle forebyggende indsatser har den største langsigtede effekt, når man arbejder med børn og unges trivsel. SSP Ringsted arbejder med særligt fokus på det generelle indsatsområde med trivselsfremmende og forebyggende indsatser i skolen¹⁵, som en væsentlig faktor i forebyggelsen mod mistrivsel, misbrug og kriminalitet. Den forebyggende undervisning er tilrettelagt allerede fra 0. klasse¹⁶ og op gennem grundskolen med forældreinddragelse som en vigtig faktor.

SSP har, som tidligere beskrevet, et godt samarbejde med alle skolerne i kommunen; dette såvel folkeskolerne som privat- og friskolerne. Ledelse, lærere og pædagoger er åbne og interesseret i det arbejde, SSP laver på skolerne, hvilket er medvirkende til, at SSP formår at komme på besøg i ca. 65% af samtlige klasser på de årgange, hvor vi udbyder den forebyggende undervisning.

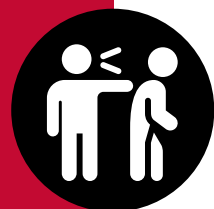
Den forebyggende undervisning er tilrettelagt allerede fra 0. klasse og op gennem grundskolen (se bilag 1). Endvidere laver SSP også temadage på ungdomsuddannelserne, hvor det primære fokus også er forebyggende tematikker.

SSP's
besøgsrate i
klasserne
65%



21,4%

... har gjort skade på sig selv en gang eller mere end en gang.



26,6%

... er få gange eller mange gange blevet mobbet i skolen.

¹⁵ SSP Ringsted tilstræber at anvende mindst 60% af ressourcerne på det forebyggende niveau.

¹⁶ Se Bilag 1.



Social pejling og flertalsmisforståelser - en forebyggende indsats og principperne bag

Dialog og vidensdeling er udgangspunktet i forebyggelsesprincipperne flertalsmisforståelser, social pejling og social kapital, som er med til at understøtte børn og unges trivsel.

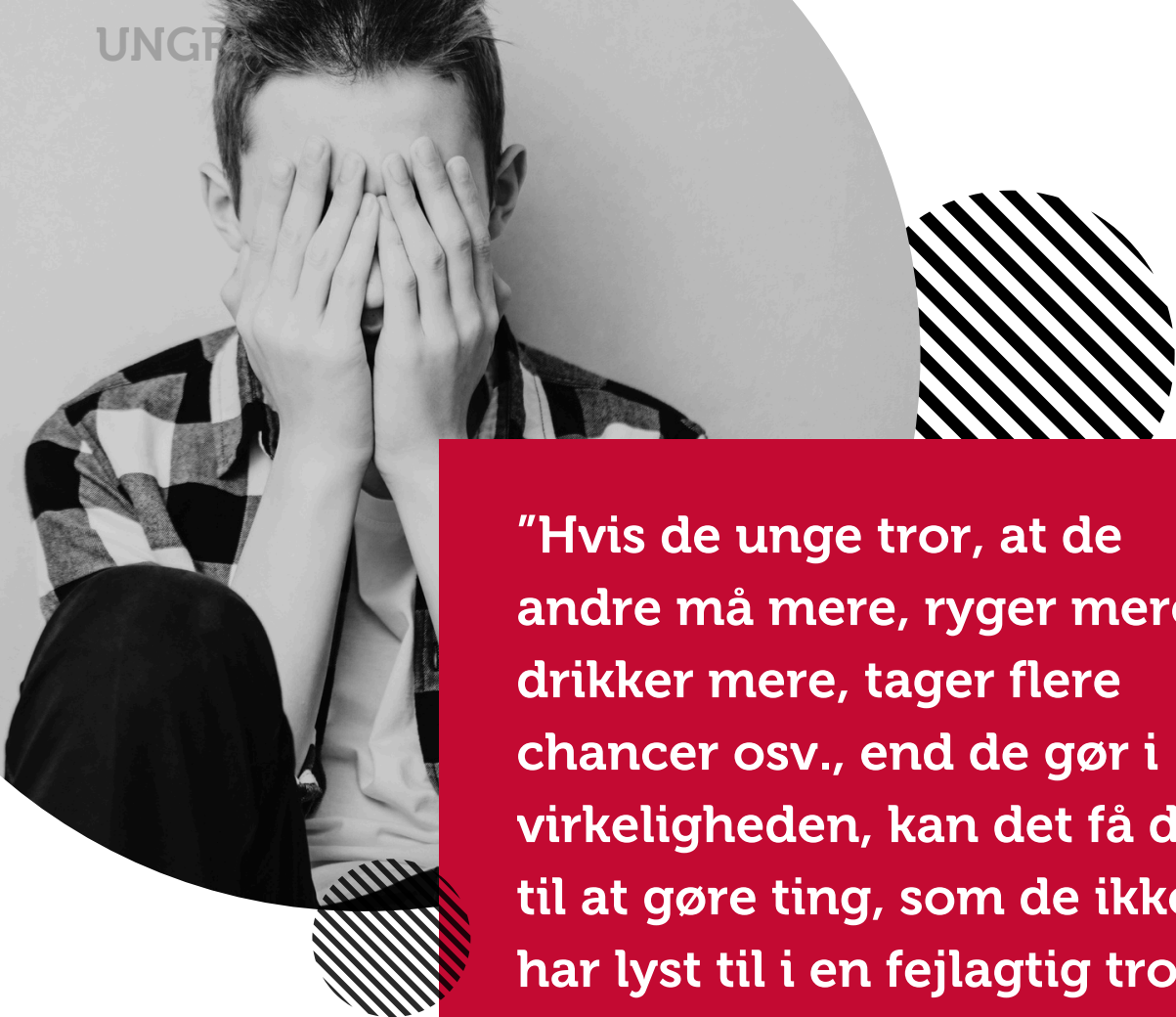
Flertalsmisforståelser

Når man tror, de fleste mener eller gør bestemte ting, men i virkeligheden er det kun de færreste, der reelt gør det.

Social pejling

En forebyggelsesmetode til korrektion af sociale misforståelser med det formål at nedbringe eller fjerne et fiktivt forventningspres, som kan få mennesker til at handle i modstrid med deres egne ønsker og/eller overbevisning, og derigennem nedbringe risikoadfærd¹⁷.

¹⁷ Sociale misforståelser



”Hvis de unge tror, at de andre må mere, ryger mere, drikker mere, tager flere chancer osv., end de gør i virkeligheden, kan det få dem til at gøre ting, som de ikke har lyst til i en fejlagtig tro på, at de lever op til normerne”

Fra Flamingoeffekten

Social kapital

Der er to gennemgående elementer, der gør sig gældende i forhold til social kapital: tillid og hjælpsomhed ud over det nødvendige. Social kapital kan betragtes som et mål i sig selv. Altså at høj social kapital i en skoleklasse er en værdi i sig selv, da det er et udtryk for tryghed, gensidighed, m.m. For det andet er social kapital interessant, fordi den sociale kapital har en sammenhæng med bl.a. sundhed, trivsel, risikoadfærd, faglighed, m.m.¹⁸

Opsøgende arbejde er også en del af de forebyggende indsatser. Det praktiseres i Ringsted primært ved, at SSP har fast tilstedeværelse på kommunens overbygningsskoler. Dette gøres ved at være synlig på en troværdig og tillidsfuld måde, hvor der skabes relation til både børn, unge og lærere/pædagoger. De fire SSP-konsulenter har fordelt skolerne mellem sig og er i udgangspunktet til stede på skolerne én fast dag om ugen. Her har SSP fokus på sparring og

¹⁸ Flemming Balvig

mægling, samt det vigtige relationsarbejde, som er til stor gavn, når SSP møder de unge i andre sammenhænge. Tilstedeværelsen på skolerne indeholder også formaliserede møder, men lige så vigtigt er de uformelle samtaler med ledelse og lærerne om den fælles målgruppe.

Endnu en vigtig faktor i SSP's forebyggende arbejde er at identificere risikofaktorer og målrette indsatser mod dem. Dette indebærer et tæt samarbejde mellem skoler, socialforvaltning og politi for at identificere tidlige advarselssignaler og intervenere på rette tidspunkt. For eksempel kan det være at tilbyde støtte til børn og unge, der viser tegn på skolevanskeligheder, mobning eller begyndende kriminalitet.

Som tidligere beskrevet, gennemfører SSP hvert år Ungeprofilundersøgelsen, som er med til at identificere nærværende og relevante udfordringer for vores unge i kommunen. Ved at analysere disse data kan SSP i samarbejde med primært skolerne identificere trends og mønstre, der kan hjælpe med at målrette forebyggelsesindsatsen mere effektivt og målrettet.

Samlet set arbejder SSP aktivt på tværs af centre og aktører for at skabe trygge og støttende rammer for børn og unge gennem forebyggende indsatser. Gennem et tæt samarbejde mellem skoler, socialforvaltning og politi samt en proaktiv tilgang til at identificere og adressere risikofaktorer og behov i lokalsamfundet, bidrager SSP til at styrke børn og unges trivsel og forebygge kriminalitet og misbrug.

74 %

... tror, at flere af deres jævnaldrende i kommune drikker sig fulde oftere end de reelt gør.

81 %

... tror, at flere af deres jævnaldrende i kommunen ryger mere end de reelt gør.

59 %

... tror, at flere af deres jævnaldrende i kommunen har prøvet at ryge hash, end der reelt gør.

Udvalgte tal fra Ungeprofilundersøgelsen 2023/24

TEMA 3

– unge og alkohol

Indledning

Alkohol er en integreret del af mange kulturer og samfund verden over, og dets tilstedeværelse er ofte synlig i sociale sammenhænge, festlige begivenheder og endda i dagligdagen. Desværre er alkohol også forbundet med en række sundhedsmæssige, sociale og juridiske konsekvenser, især når det kommer til unge.

Unge menneskers forhold til alkohol er komplekst og påvirkes af en række faktorer, herunder sociale normer, peer pressure, tilgængelighed af alkohol, familiemæssige og kulturelle påvirkninger samt individuelle faktorer som personlighed og selvværd.

Unge alkoholforbrug påvirker deres fysiske og mentale sundhed, deres sociale relationer, deres akademiske præstationer og deres fremtidige muligheder. Derfor er det yderst vigtigt, at der er dialog og bevidsthed om unges alkoholvaner og konsekvenserne heraf.

Unge og alkohol i Danmark

Alkoholvaner bliver typisk grundlagt i teenageårene, og som forælder til en teenager skal man derfor være særligt opmærksom i denne periode; også på egne alkoholvaner. Danske unge drikker mere og starter tidligere end unge i andre europæiske lande. Sådan har det været de sidste 20 år. Dermed er danske unge mere udsat for række negative konsekvenser, der er forbundet med alkoholindtag.

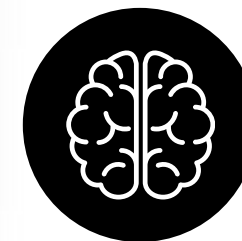


OBS! Forældre har stor indflydelse på børns forhold til alkohol



Skader og ulykker

Børn og unge er generelt mere sårbare for alkohols skadelige virkninger end voksne. Når promillen øges, stiger risikovilligheden og dømmekraften svækkes. Unge er generelt mere risikovillige end voksne, hvilket øger sandsynligheden for skader og ulykker; særligt i kombination med indtag af alkohol.



Påvirkning af hjernens udvikling

Hjernen er først færdigudviklet omkring 25-års alderen for både kvinder og mænd. Indtag af alkohol i ungdommen, og i særdeleshed rusdrikning, kan påvirke modningen og udviklingen af hjernen.



Øvrige konsekvenser

Unge der har en tidlig alkoholdebut og/eller har et stort alkoholforbrug, har større risiko for senere i livet at drikke mere end andre voksne, hvilket medfører en øget risiko for alkoholrelaterede sygdomme og skader.



Som skrevet i begyndelsen af dette afsnit har forældre stor indflydelse på deres børns alkoholvaner. Helt grundlæggende er det vigtigt, at man som forældre laver aftaler og rammer om alkohol med sin teenager. Men nogle forældre er i tvivl om, hvorvidt de skal have aftaler om alkohol efter folkeskolealderen. Meget tyder på, at det kan være en rigtig god idé at holde fast i alkoholaftalerne, selvom den unge begynder på gymnasiet eller en erhvervsskole. Det er nemlig ofte ved overgangen til en ungdomsuddannelse, at alkoholforbruget tager væsentlig til. Undersøgelser viser, at unge drikker mindre, hvis de har lavet tydelige aftaler om alkohol med deres forældre¹⁹.



Unge alkoholforbrug:

Danske unge drikker mindre, end de gjorde for nogle år siden, og de begynder at drikke senere end tidligere generationer af unge. Danmark har dog, sammenlignet med resten af Europa, stadig den højeste andel af 15-årige, der har erfaringer med at være fulde, og en ny undersøgelse viser en stigning i brugen af alkohol blandt elever i 9. klasse.

Alkohol

Antal unge der ikke har prøvet at være fulde

77 %

af elever fra
7. klasse

60 %

af elever fra
8. klasse

29 %

af elever fra
9. klasse

¹⁹ Du skal lære dit barn mange ting, men ikke at drikke

Der ses dog en positiv udvikling i de unges alkoholforbrug, idet debutalderen har været stigende, og alkoholforbruget blandt danske unge har været faldende fra omkring år 2000 og frem. Den seneste Skolebørnsundersøgelse viser dog en stigning i brugen af alkohol blandt elever i 9. klasse. Danske unge drikker også dog stadig mere fuldskabsorienteret end unge i andre europæiske lande.



Der er sket et stort fald i andelen af 11-årige, der har prøvet at drikke alkohol. I 1998 havde 74 % af de 11-årige drenge og 58 % af de 11-årige piger prøvet at drikke alkohol, mens tallet i 2018 var henholdsvis 20 % blandt drenge og 7 % blandt piger.



Blandt de 15-årige ses også et stort fald i brugen af alkohol, men der er tilsyneladende sket en opbremsning i faldet i den seneste undersøgelse fra 2018, hvor der ses en lille stigning i andelen af 15-årige drenge, som har prøvet at drikke alkohol.



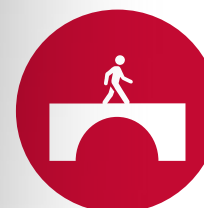
Andelen af 13-årige og 15-årige, der har prøvet at drikke alkohol, er faldet markant fra 1998 til 2014, men er siden steget.



I 2022 er der 22 % af de 15-årige piger og 27 % af de 15-årige drenge, som drikker alkohol ugentligt. En tilsvarende udvikling ses for fuldskab, og i 2022 er der 44 % af pigerne og 48 % af drengene i 9. klasse, som har prøvet at være fulde mindst to gange.



Målt ved binge-drinking²⁰, fuldskab og mængden af alkohol, der bliver drukket, har danske unge det højeste forbrug af alkohol sammenlignet med unge i andre europæiske lande.



Alkoholforbruget blandt unge stiger markant ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, særligt blandt unge, der begynder på gymnasiet.

²⁰ Det kaldes "binge-drinking", hvis man drikker mange genstande på kort tid. Man bruger også udtrykket "rus-drikkeri" til at beskrive det. De fleste definerer "binge-drinking" som fire eller flere genstande i løbet af kort tid for kvinder og fem eller flere genstande for mænd

Danske unges brug af rusmidler har ofte en eksperimenterende karakter, og bliver tit betragtet som en del af det at være ung. Der findes dog en andel unge som udvikler et problematisk forhold til rusmidler. Center for Rusmiddelforskning estimerer, at der er 50 - 55.000 unge i alderen 15 - 24 år, der har problemer med rusmidler. Heraf skønnes det, at ca. 32.000 har et problematisk forbrug af alkohol.

Alkoholforbrug blandt unge i Danmark er et komplekst emne, der berører både folkesundheden og samfundet som helhed. Selvom Danmark har en kultur, hvor alkohol ofte indgår i sociale sammenhænge, er der også en stigende bevidsthed omkring de sundhedsmæssige og sociale konsekvenser af unges alkoholforbrug. Nogle af de centrale punkter vedrørende unge og alkohol i Danmark inkluderer:



Forbrugsmønstre

Mange unge i Danmark begynder at eksperimentere med alkohol i teenageårene. Dette kan være en del af ungdomskulturen, hvor alkohol ofte indtages i sociale sammenhænge såsom fester og sociale begivenheder.



Sundhedsmæssige konsekvenser

Overforbrug af alkohol blandt unge kan have alvorlige sundhedsmæssige konsekvenser, herunder skader på leveren, hjernen og andre organer. Desuden er der en øget risiko for ulykker, vold og uønsket seksuel adfærd i forbindelse med alkoholindtagelse blandt unge.



Forebyggelse og oplysning

Der er blevet iværksat flere initiativer i Danmark for at forebygge og reducere unges alkoholforbrug. Dette inkluderer oplysningskampagner rettet mod unge og deres forældre om de risici, der er forbundet med alkohol, samt tiltag på skoler og i lokalsamfund for at fremme sundhedsfremmende adfærd. Der er blandt andet lavet denne video ift. alkohol og gruppepres – se [Pølsepresser](#).



Restriktioner

Der er lovgivning i Danmark, der regulerer salg og indtagelse af alkohol blandt unge. Dette inkluderer en aldersgrænse for køb og konsumtion af alkohol samt restriktioner for salg af alkohol i det offentlige rum.



Støtte og behandling

For unge, der oplever problemer med alkoholmisbrug, er der tilgængelige ressourcer og behandlingsmuligheder, herunder rådgivning, støttegrupper og behandlingscentre, der specialiserer sig i unge og alkoholproblemer.

Samlet set er der et øget fokus på at adressere unges alkoholforbrug i Danmark gennem en kombination af forebyggelse, oplysning, lovgivning og støtteforanstaltninger. Målet er at reducere de negative konsekvenser af alkoholforbrug og fremme en sund og ansvarlig adfærd blandt unge.



**Hver måned
dør 1 ungt
menneske!**
- hvor alkohol er den
direkte eller medvirkende
dødsårsag

4,5%

har været fulde 4
gange de sidste
30 dage

24%

var 15 år el. ældre
første gang de
var fulde

25%

Har været fulde

44%

har aldrig drukket
en hel genstand

Udvalgte tal fra Ungeprofilundersøgelsen 2023/24

Unge og alkohol i Ringsted

SSP i Ringsted berører sjældent emnet alkohol i deres arbejde, men hvorfor er det alligevel et vigtigt fokus- og opmærksomhedspunkt i arbejdet med børn og unges trivsel? Det skyldes særligt, at der er en stærk sammenhæng mellem unges brug af rusmidler og risikoen for at begå kriminalitet. Derfor er det væsentligt at rette fokus på unges brug af rusmidler og tidlig debut med alkohol, når man vil forebygge kriminalitet²¹. Endvidere ser man, at hos unge med et højt alkoholforbrug ser man hyppigere ulykker, eksperimenterende brug af stoffer, vold og kriminalitet samt konflikter med venner og forældre. Unge, der begynder tidligt og drikker meget, har desuden større risiko for at få alkoholrelaterede problemer senere i livet²².

Sammenhængen mellem rusmidler og kriminalitet

Der kan spores en klar sammenhæng mellem unges brug af rusmidler og risikoen for at begå kriminalitet. Unge med alvorlig kriminalitetsadfærd er fire gange mere tilbøjelige til at drikke sig fulde flere gange om ugen end unge uden kriminalitetsadfærd. Det viser en undersøgelse fra Center for Ungdomsforskning. Det samme mønster gør sig gældende for unge, som bruger hash eller andre former for stoffer. Her viser undersøgelsen, at 54,7 % af unge med alvorlig kriminalitetsadfærd har røget hash og taget andre stoffer, mens det samme kun gælder for 3,7 % af unge, som ikke har kriminel adfærd. For unge med mildere former for kriminalitetsadfærd er tallet 22,5 %.



Rusmidler og Kriminalitetsadfærd

Antal unge der har røget hash og taget andre stoffer

54,7%

Alvorlig adfærd

22,5%

Mildere adfærd

3,7%

Ikke kriminel adfærd

Tidlig debut med alkohol og risiko for ungdomskriminalitet

Tidlig debut med alkohol kan øge risikoen for at begå ungdomskriminalitet. Der findes ikke en entydig forklaring på denne sammenhæng. Ifølge SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, peger nogle teorier på, at det kan skyldes, at alkohol påvirker fysiologiske eller psykologiske funktioner, og det kan påvirke vurderingsevnen og skabe større risiko for impulsive handlinger. Andre teorier peger på, at tidlig brug af alkohol kan skubbe unge ind i miljøer, der fører til kriminalitet. Andre igen forklarer sammenhængen mellem tidlig brug af alkohol og kriminalitet med, at en tidlig debut med alkohol er en indikator på problemadfærd allerede i den tidlige barndom.



Hvordan arbejder SSP i Ringsted med alkoholkulturer?

Som tidligere beskrevet, så arbejder SSP i Ringsted med børn og unges trivsel, hvor udgangspunktet er at undgå mistrivsel og dermed risikoadfærd. I forebyggelsesøjemed består opgaven i at udskyde de unges alkoholdebut og give dem redskaber til at modstå eller reducere brugen af alkohol; og andre rusmidler. Det er her centralt at fremme inklusion i uddannelsessystemet og gode familieforhold, ligesom støttende og tydelige voksne tæt på den unge har en betydning.

Det er muligt at mindske unges risikoadfærd, herunder alkohol, ved at arbejde med unges sociale overdrivelser eller flertalsmisforståelser²³ om, hvad andre unge gør.

²¹ Statens Institut for Folkesundhed, 2021

²² Unges alkoholforbrug

²³ Se også Tema 2 - Forebyggelse

Nogle unge ryger eller drikker mere, end de egentlig har lyst til, for at leve op til det, de tror, andre unge gør²⁴. På 8. klasses trin har SSP undervisningsoplægget 'Tal sammen', hvor det er klassens ønsker til temaer, der kommer på dagsordenen. Her kan der blive talt om alkohol, hvilket i SSP-regi er første gang, at det direkte italesættes. At italesætte alkohol og rusmidler generelt kan være dilemmafyldt, da dialogen omkring dette på den ene side kan være oplysende, men på den anden side være 'motiverende'. Derfor er SSP meget opmærksomme og påpasselige, når disse temaer drøftes, samt hvornår de ikke skal på 'dagsordenen'.

Alkohol og traditioner

Alkoholforbrug hænger (også) ofte sammen med traditioner og forventninger. I Ringsted Kommune afholdes der hvert år sidste skoledag for kommunens 9. og 10. klasser i Lystanlægget. De unge har særlige forventninger til denne dag; og alkohol er en af dem. Forventningerne kan gå på, og særlig også fortællinger fra tidligere år, at man skal være fuld denne dag. Nogen har været fulde flere gange, for andre er det første gang, og så er der en gruppe af unge, som ikke ønsker at drikke, men (måske) oplever en forventning om, at det 'gør alle'. SSP lavede et mindre spørgeskema ifbm. planlægningen af sidste skoledag. Her viste det sig, at der er en større andel af unge, som ikke ønsker at drikke sig fuld eller endnu ikke har taget stilling til det, samt at flertalsmisforståelserne også har godt fat i de unge:

- 40% har svaret nej/ved ikke, om de har planer om at drikke alkohol sidste skoledag.
- 54% har svaret nej/ved ikke, om de har planer om at drikke sig fuld sidste skoledag.
- 71% tror, at 60% eller flere har tænkt at drikke sig fuld sidste skoledag.



Tallene viser også, at der er en større andel af unge, som ikke skal være fulde eller endnu ikke har taget stilling til det. Det bekræfter også SSP i, at sidste skoledag i Ringsted Kommune kunne tænkes anderledes.

Nogle kommuner er begyndt at afholde alkoholfri sidste skoledage. Sidste skoledag i 2024 bliver ikke alkoholfri. Vi kommer ikke til at lave forbud mod alkohol, men vi forsøger at lave flere nye tiltag, som kan være med til at ændre fokus på andre deltagelsesmuligheder for de unge, der ikke ønsker at drikke alkohol. Her kan nævnes:



1.

To koncerter i løbet af dagen. En med lokalt band fra MSG og et 'større navn', som de unge selv har været med til at vælge.

2.

Der etableres et område, hvor der bliver mulighed for at lave aktiviteter/spille spil.

3.

Chill-lounge hvor de unge kan trække sig hen, hvis de ønsker lidt mere ro.

4.

Vi opfordrer forældrene til, at de tager en samtale med deres børn og laver aftaler for alkoholindtaget på dagen, samt at undgå stærk spiritus (jf. lov om salg af alkohol).



Billede: Sidste skoledag plakat 2024

SSP hjælper de unge med at lave en god dag, og vi støtter en arbejdsgruppe i at lave nogle ændringer i rammen i stedet for at lave et decideret forbud; så er vi spændte på effekten af dette. SSP går også med ideer til andre tiltag ift. at udsætte alkoholdebuten og ændre alkoholkulturen, som rækker ud over sidste skoledag. Pt. er det kun tanker, men SSP håber at blive mere konkret i løbet af det kommende år.

²⁴Se bl.a. 'Ringstedforsøget og 'Ringstedforsøget – anno 2020'

Bilag 1

forebyggede undervisning



SSP-undervisning

Skoleåret 2023/24

Ung
Ringsted

En vigtig opgave for SSP i Ringsted er at varetage en række undervisningstilbud på kommunens skoler. Undervisningen er en del af det generelle indsatsområde, som især har fokus på trivselsfremmende og forebyggende indsatser. Disse indsatser er en væsentlig faktor i forebyggelsen mod mistrivsel, misbrug og kriminalitet, hvor SSP gennem dialog og videndeling støtter op om børn og unges trivsel. Den generelle forebyggende indsats er tilrettelagt allerede fra 0. klasse og op gennem børn og unges skoleliv med forældreinddragelse som en vigtig faktor.

Nedenfor ses en kort beskrivelse af undervisningstilbudene for skoleåret 23/24.

Trivsel for alle

Målgruppe: 0. klasse
Varighed: 1 – 2 timers fælles forældremøde på årgangen
Afvikles i uge 33 – 36
SSP-ansvarlig: Markus

Forældremødet tager udgangspunkt i, at børns trivsel i skolen er af afgørende betydning for deres generelle trivsel. Børnnes trivsel i skolelivet kan kobles til, om det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, og om barnet har en oplevelse af at blive accepteret som den, man er. Forældregruppen har en stor og vigtig rolle i børnenes trivsel, og derfor sætter SSP med oplægget særligt fokus på forældresamarbejde.

Trivsel i virkeligheden & digitalt

Målgruppe: 1.-2. klasse
Varighed: 2-3 lektioner i klassen, 1,5 times forældremøde
Afvikles i uge 43-51
SSP-ansvarlig: Peter

Mange børn får telefoner allerede i indskolingen, og mange er en del af digitale fællesskaber, fx via online spil. Derfor er det relevant at sætte digital dannelse på dagsordenen tidligt i skoleforløbet. Vores oplæg er bygget op omkring det at være en god ven også gælder online og vigtigheden af at have en voksen, som man kan gå til. Her taler vi med forældrene om, at netop her har de et særligt ansvar. Vi benytter også lejligheden til at tale om generel trivsel og det gode forældre-samarbejde.



Styrk Fællesskabet

Målgruppe: 7. klasse
Varighed: 3 lektioner i klassen
Afvikles i uge 35-43
SSP-ansvarlige: Rune og Markus

Vi udfolder begrebet 'Fællesskaber' og benytter aktiv vurdering til at bede de unge tage stilling til, hvordan de mener, fællesskabet er i deres klasse - og hvordan de ønsker, det skal være fremadrettet.

Vi vil sammen med klassen have en fælles snak om, hvor vigtigt det er for os mennesker, at være med i et fællesskab og følelsen af ikke at være inkluderet. I oplægget vil vi se korte videoklip og lave øvelser der sætter fokus på at alle skal være en del af fællesskabet. Inden vi runder af, formulerer de unge deres bud på konkrete initiativer, der kan gøre fællesskabet i klassen endnu bedre.

Hvad jeg tror om andre

-flertalsmisforståelser og social pejling

Målgruppe: 7. klasse
Varighed: 3 lektioner i klassen, 1,5 times forældremøde
Afvikles i uge 2-12
SSP-ansvarlige: Rune og Peter

Unge har ofte en overdreven forestilling om, hvad deres jævnaldrende gør. De bruger hinandens som pejlemærker og spejler sig i hinanden. De unges forestilling om andre unge er oftest forbundet med, hvad de tror om andre, frem for noget de ved, fx når det handler om sociale medier, rygning og alkohol. Social pejling som forebyggelse er en metode, der skal gøre de unge mere bevidste om, at det billede, de har af andre, ikke altid stemmer overens med virkeligheden. På den måde kan social pejling bruges til at fjerne fikтивt gruppepres, punktere myter og give de unge et mere realistisk billede af, hvad de tror om andre, for på den måde at mindske risikoadfærd.



Rådgivningstelefonen er et gratis, anonymt rådgivningstilbud, hvor børn, unge og deres forældre kan få rådgivning om generelle børne- og ungeproblematikker. Tilbuddet varetages af SSP-konsulenterne, der på skift passer telefonen, som er åben alle hverdage fra kl. 17-22.

tit. 29 36 47 91



Digital trivsel

Målgruppe: 3.-4. klasse
Varighed: 3 lektioner i klassen, 1,5 times forældremøde
Afvikles over hele skoleåret
SSP-ansvarlige: Markus og Kristjan

Sociale medier spiller en stor rolle for børn og unge, og en væsentlig del af deres sociale liv foregår på digitale platforme. Samtidigt bliver børnene stadig yngre og yngre, når de får deres egen telefon, computer m.v. Dette rummer en del udfordringer, da børn og unge ikke altid er klar over, hvordan de passer på sig selv og hinanden, når de færdes online. Det er omdrejningspunktet for det dialogbaserede oplæg, hvor vi også drøfter temaer som etik & moral, den gode tone, sikkerhed & lovgivning og kildekritik.

Konstruktive konflikter

Målgruppe: 5. klasse
Varighed: 3 lektioner i klassen
Afvikles i uge 43 – 51 og 8 - 17
SSP-ansvarlige: Markus og Rune

Konflikter er en naturlig del af livet, og det er derfor vigtigt, at vi lærer at forstå dem. I oplægget sporer vi os gennem dialog, lege og øvelser ind på de centrale temaer i konfliktløsning.

Børnene vil opdage, at konflikterne ligner hinanden, hvad enten de foregår i klassen, på snapper, i frikvarteret eller efter skoletid - og måden at gå til dem på er den samme. Det handler ikke om, at vi skal undgå konflikterne, men at blive bevidst om, at der er gode måder at håndtere dem på.

Deling & (digitale) krænkelse

Målgruppe: 6. klasse
Varigheder: 3 lektioner i klassen, evt. online forældremøde
Afvikles over hele skoleåret
SSP-ansvarlige: Kristjan og Rune

I oplægget sætter vi fokus på deling af krænkende materiale og på de konsekvenser, delingen kan have både for den, der oplever at blive delt og for den, der deler. Sikkerheden på nettet, samt hvilke digitale spor vi efterlader, når vi er online, er et emne som fylder meget. Dette kan have omfattende konsekvenser, og det omhandler oplægget også om.

Vi ser også på digitale krænkelse i et bredere perspektiv, men mere bredt henviser til problematisk adfærd på digitale platforme. I naturlig forlængelse af snakken om digitale krænkelse, skal vi også tale om grænser, der jo kan være lidt forskellige fra barn til barn.



Tal sammen

Målgruppe: 8. klasse
Varighed: 2 lektioner i klassen, 1,5 times forældremøde
Afvikles i uge 8-17
SSP-ansvarlige: Peter og Kristjan

Sammen med de unge indkredser vi, hvad der rører sig i deres skole- og fritidsliv, og hvilke emner de er optaget af. Det kan være emner som alkohol, snus, fester, sociale medier, aftaler og fortællingsforståelse. Baseret på dialogen udarbejder de unge dialogkort, som vi anvender som grundlag for forældremødet, hvor de unge også medvirker. På mødet vil vi ligeledes præsentere udvalgte tal fra næsteste UngRingsted-undersøgelse og dermed forsøge at afvise nogle af de myter, der hersker om unge. Til sidst har vi et kort indlæg om alkohol, så forældrene bliver orienteret om nyeste viden og tendenser.

Trivselsdag

Målgruppe: 8 og 9. klasse
Varighed: 3 lektioner i klassen eller på UngRingsted
Afvikles over hele skoleåret
SSP-ansvarlige: Peter og Rune

Dette oplæg er tænkt som en opfølgnings på indsatserne på 7. årgang og kan bookes, hvis der opleves nogle uhenigtsmæssige dynamikker i klassen, som vi sammen med lærerne sætter fokus på. Det kan også bruges som en generel trivselsdag ved behov. Her er det vigtigt at tænke det ind som en del af en tilrettelagt proces for klassen og lærerne, som bygges op i samarbejde med SSP.

Kontakt til SSP-teamet



Rune Johannes Olsen
SSP-konsulent
tit. 23260423
runeh@ungringsted.dk

Peter Ringholm
SSP-konsulent
tit. 2480274
peter@ungringsted.dk

Markus Munkholm
SSP-konsulent
tit. 23260776
markus@ungringsted.dk

Kristjan Hansen
SSP-konsulent
tit. 20337716
kristjan@ungringsted.dk

Bilag 2

tilstedeværelse på skolerne

Skolerne kan inddeles i tre kategorier:

1. De skoler, hvor SSP har fast ugentlig tilstedeværelse.

På disse skoler har SSP konsulenterne ca. ½ arbejdsdag, hvor de er tilstede på en af kommunens tre overbygningsskoler. Her er de synlige og tilgængelige for både elever og skolens medarbejdere, hvor de kan bruges til sparring og mægling. Der etableres et fast møde af ½ time hver 2. uge med skolens ledelse, når de har tilstedeværelse på skolen. Det drejer sig her om følgende skoler:

- Campusskolen
- Vigersted Skole
- Byskovskolen

2. De skoler, hvor SSP har fast månedlig tilstedeværelse

På disse skoler har SSP konsulenterne tilstedeværelse én gang om måneden á ca. 2 timer. Her er de synlige og tilgængelige for både elever og skolens medarbejdere, hvor de kan bruges til sparring og mægling. SSP er initiativtagere til, at der afholdes 2 årlige møder, hvor skolelederne fra alle tre skoler deltager, og der drøftes tendenser og andre relevante temaer. Det drejer sig her om følgende skoler:

- Dagmarskolen
- Valdemarskolen

3. De skoler, hvor SSP har et formaliseret samarbejde, men ikke har fast tilstedeværelse.

Disse skoler har SSP konsulenterne har ansvaret for kommunikation og kontakt til. Der kan være periodevis tilstedeværelse på disse skoler, hvis det aftales mellem SSP og skolens ledelse. Det drejer sig her om følgende skoler:

Folkeskoler:

- Kildeskolen
- Søholmskolen
- Nordbakkeskolen

Specialskoler:

- Bifrost
- Nebs Møllegård
- Ådalskolen

Privat- og Friskoler:

- Sct. Joseph
- Allindelille Skole
- Ringsted Lilleskole
- Ringsted Privatskole
- Ringsted Ny Friskole
- Kværkeby Friskole

Ungdomsuddannelser:

- MSG
- ZBC
- VUC
- FGU

Tilstedeværelse på skolerne

	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3
 Kristjan Hansen 20137716 krmha@ringsted.dk	Campusskolen 8., 9. og 10. årgang	Dagmarskolen	Kildeskolen Allindelille Friskole Ringsted Privatskole
 Peter Ringholm 24820734 pebri@ringsted.dk	Campusskolen 7. årgang	Valdemarskolen	MSG ZBC Ringsted Lilleskole VUC FGU
 Rune Ohm 25230402 ruoh@ringsted.dk	Campusskolen 9. og 10. årgang Byskovskolen		Sct. Joseph Skole Nebs Møllegård Ringsted Ny Friskole Bifrostskolen Ådalskolen
 Markus Munkholm 21266078 mabmu@ringsted.dk	Vigersted Skole Campusskolen 8. årgang		Søholmskolen Nordbakkeskolen Kværkeby Friskole

Bilag 3

handleplan for digitale krænkelser



Bilag 4

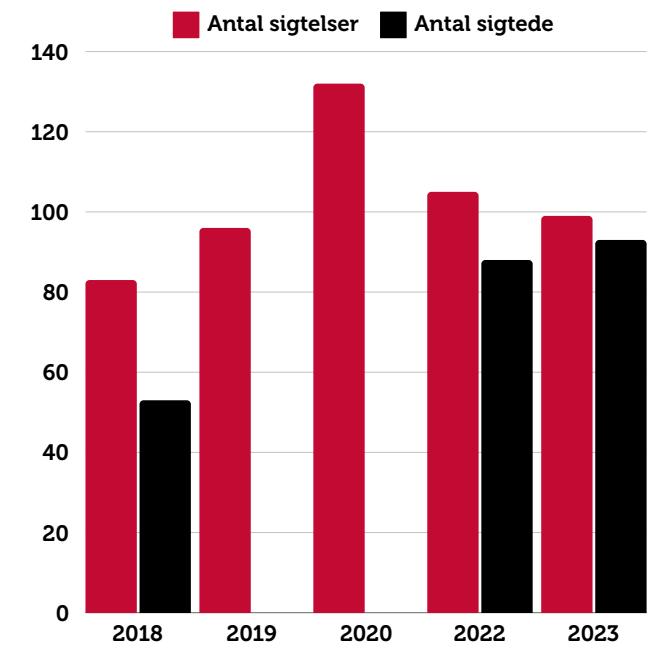
statistik (Ringsted Kommune)

Det skal indledningsvis præciseres, at tallene i bilagets statistikker viser antallet af sigtelser. Statistikken er altså ikke et præcist billede af, hvor meget ungdomskriminalitet der har været, men i hvor mange sager, der er rejst sigtelse. For unge under den kriminelle lavalder (under 15 år) er der tale om, at de har erkendt lovovertrædelsen.

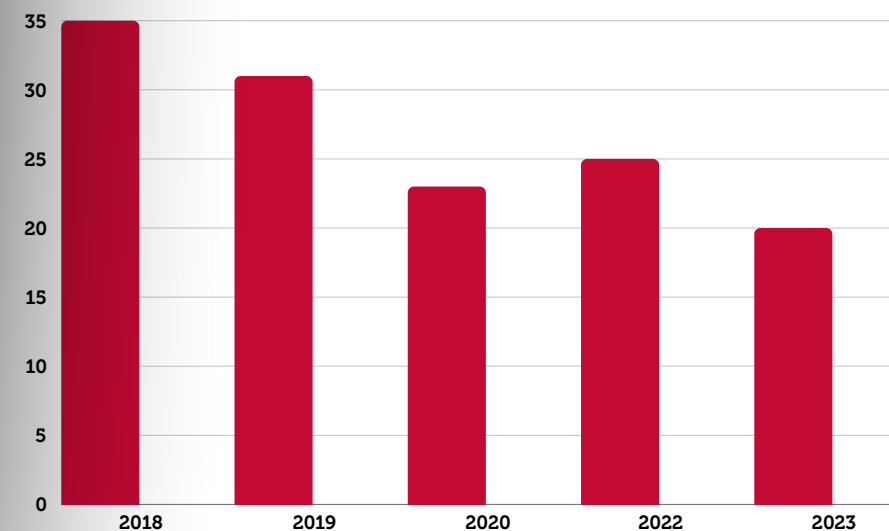
Data gennem de sidste 4 – 5 år har været af varierende omfang; dette grundet GDPR. Det er dog fortsat muligt at se udvikling og tendenser gennem de sidste år, uden at kunne sammenligne årene én-til-én. Endvidere skal der være en opmærksomhed på, at der i ingen af diagrammerne fremgår tal for 2021.

Ovenstående diagram viser, at der i 2023 blev sigtet 93 unge mellem 10 – 17 år, som tilsammen havde 99 sigtelser. Dette viser, at størstedelen af vores unge 'kun' har været sigtet én gang, og det har været forholdsvis få unge, som har flere sigtelser bag sig, hvilket er et vigtigt parameter, som vi er særlig opmærksomme på. Endvidere er antallet af sigtelser faldet fra 132 sigtelser i 2020, og vi nærmer os niveauet for 2019 (96 sigtelser).

Samlede antal sigtelser og antal sigtede i 2023 (10 - 17 år)

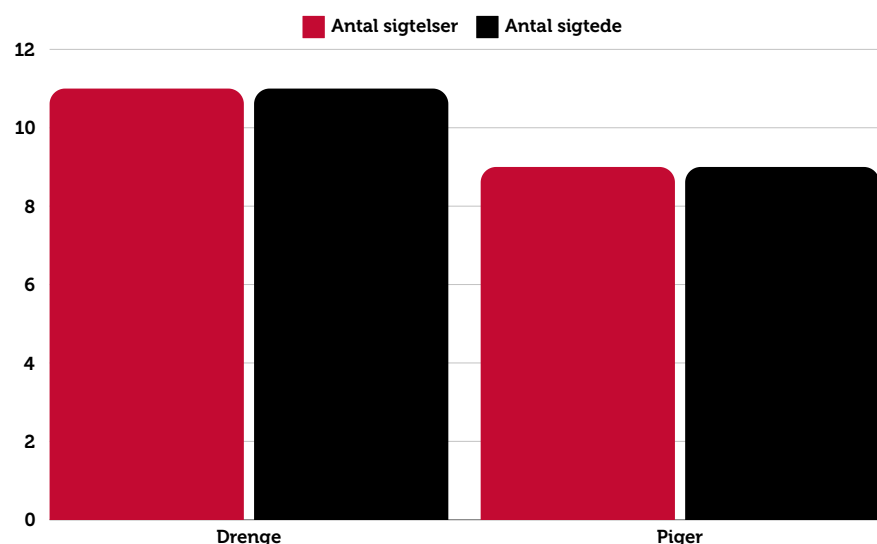


Antal sigtelser i 2023 for aldersgruppen 10 - 14 år



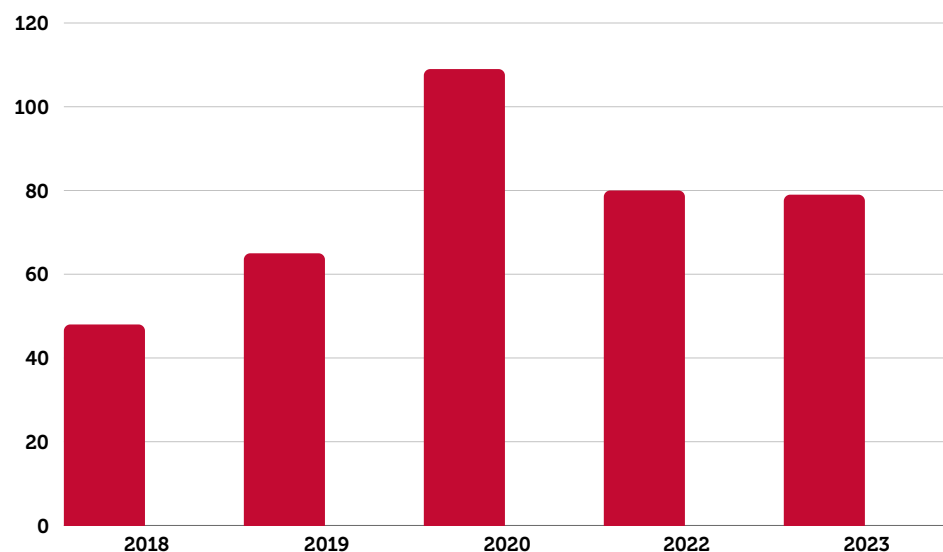
Antallet af sigtelser for børn og unge i aldersgruppen 10 – 14 år er i 2023 på 20 børn, hvilket er et fald på 5 sigtelser fra 2022.

Antal sigtede og sigtelser i 2023 for aldersgruppen 10 – 14 år fordelt på køn



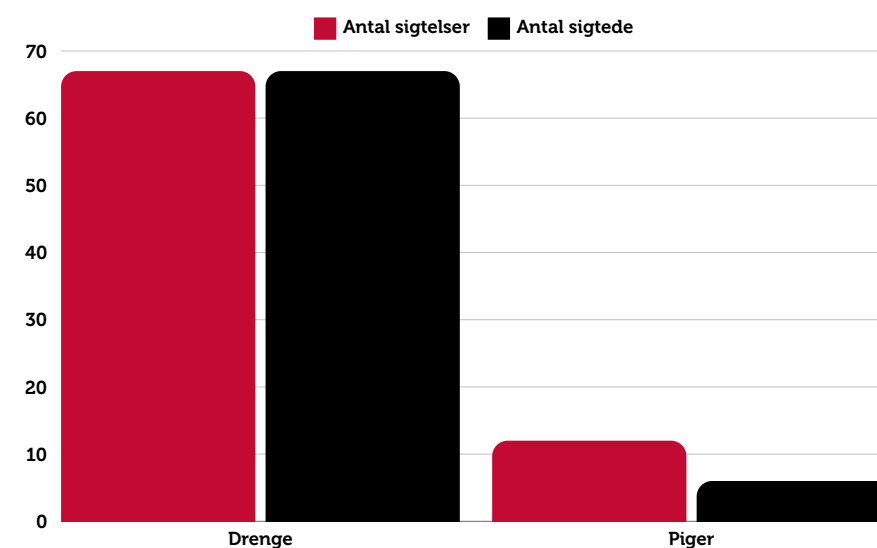
Det er gældende for både drenge og piger, at der er det samme antal sigtede og sigtelser; så alle sigtede har 'kun' én sigtelse. Antallet af sigtede drenge i aldersgruppen er 11, og for piger er det 9.

Antal sigtelser for aldersgruppen 15 - 17 år



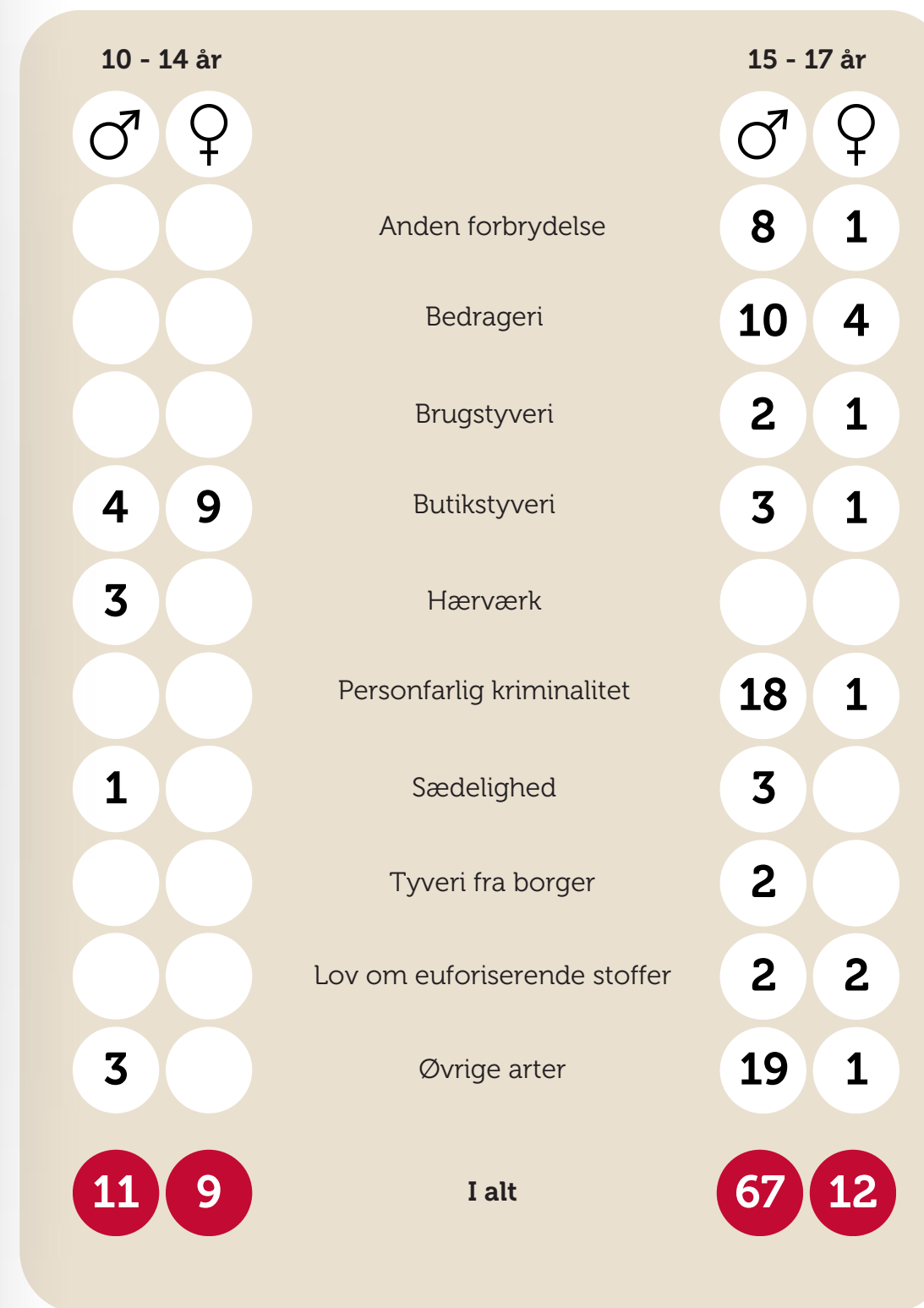
Antallet af sigtelser for aldersgruppen 15 – 17 år er i 2023 på 79 sigtede, hvilket er samme niveau som i 2022. Det er umiddelbart positivt, at vi fastholder niveauet fra 2022, da der var et fald på 26,6% fra 2022 til 2020.

Antal sigtede og sigtelser i 2023 for aldersgruppen 10 – 14 år fordelt på køn



I aldersgruppen 15 – 17 år er der også i 2023 signifikant forskel i sigtelse på drenge og piger; i alt 55 sigtelser. Det er dog positivt for begge køn, at det er så få unge, der er sigtet mere end én gang.

Sigtelsernes art



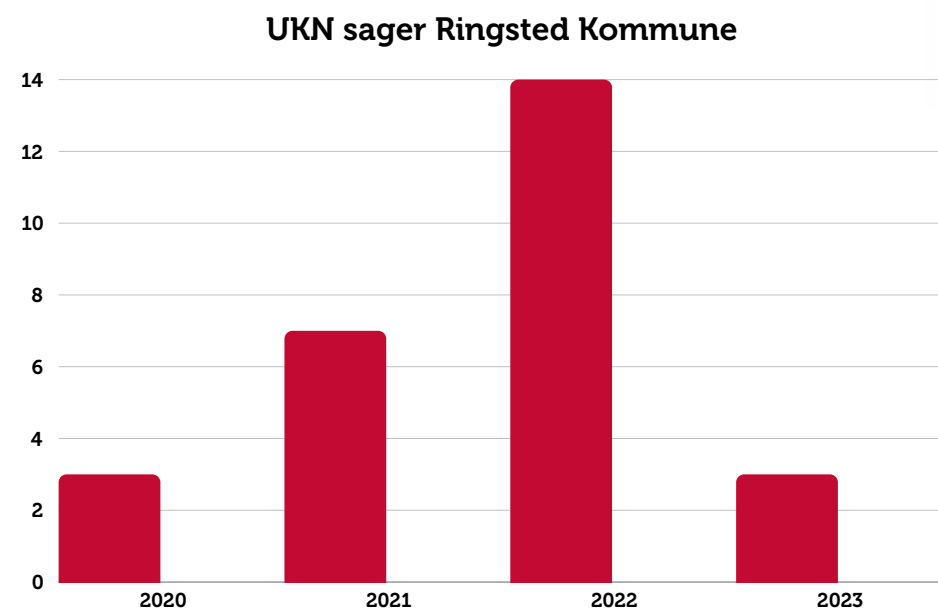
Bilag 5

UKN sager fra 2020 - 2023

Ungdomskriminalitetsnævnet (UKN) er et uafhængigt nævn, som medvirker til at forebygge ungdomskriminalitet ved at fastlægge målrettede, individuelle forebyggende indsatser for kriminalitetstruede børn og unge i alderen 10-17 år. Indsatserne bliver fastlagt og gennemført ud fra en vurdering af, hvad der er bedst for barnet eller den unge. Det sker i dialog med både barnet/ den unge og familien.

Alle politikredse i hele landet har deres eget nævn, som består af en dommer, som leder mødet, et kommunalt ansat medlem og et nævnsmedlem, som er ansat i politiet. Nævnet har på den baggrund både generel juridisk ekspertise og indsigt i sager om social støtte til børn og unge, samt politifaglig viden om kriminalitetsforebyggelse .

Af nævnets sanktionsmuligheder kan nævnes:



³ xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

⁴ xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bilag 6

Handlevejledning Ved fysisk hændelse og trusler mellem børn i folkeskolen

I kommende skoleår arbejder vi fortsat med etablering af følgende handlevejledningen.

Udsathedsbarmometer

Barometeret skal fungere som et fælles fagligt redskab til at skabe en fælles 'skaleringsmodel' for, hvor alvorlig situationen er, og hvordan der bør handles.

